

# 內蒙民族融合糾結

近來內蒙古雙語教育新政策掀起風暴。當局推動課程改革，許多科目以漢語教育取代蒙古語，引起一些蒙族家年主張的「第二代民族政策」，推崇美國「大熔爐模式」。內蒙的漢語其實很流行，一般民衆的普通話比很多

長抗爭，也有漢人知識分子支援，但事件漸告平息。北大教授馬戎、清華大學教授胡鞍鋼等近  
其他省份還標準。預料中國民族政策將在「民族區域自治」與「民族融和」之間前進。

• 李遠山

始流傳秋季將要進行課改的消息，並且在知乎、豆瓣等討論平臺開始出現呼籲保護蒙古族母語的文章，其中一篇獲得了三千多條評論。在這之前，新疆、西藏已分別於二零一七、二零一八年使用國家統編教材，由於內蒙古被認為是「模範自治區」，特意被推遲到二零二零年。

關於教改的傳言最終在八月二十六日被證實。這天凌晨，內蒙古教育廳正式發布通知，從秋季學期起，全區民族語言

近來內蒙古雙語起風暴，穿過重重的迷霧，關鍵在於當局對「民族融和」新觀念，以及建國以來的「民族區域自治」理論之間的糾結與搖擺。北京大學教授馬戎、清華大學教授胡鞍鋼等主張的「第二代民族政策」，推崇美國的「大熔爐模式」。內蒙的漢語其實很流行，一般民眾的普通話比很多其他省份還標準。

今年的秋天，對於家住在內蒙古通遼的蒙古族女孩圖雅來說特別不平靜，而內蒙古也打破以往的沉默，成為全世界媒體聚焦的地方。

時間到回較早前

授課學校小學一年級和初中二年級將使用漢語《語文》教材，未來兩年，《道德與法治理》（政治）和《歷史》也將開始用漢語授課，到二零二五年實現「三科」漢語教學全覆蓋。此外，內蒙古還開展了多種強化國家意識，包括國慶期間號召各公私營機構懸掛國旗、舉行升旗禮，以學校和機關單位舉辦「中華民族共同體意識」培訓班和宣講會，而這些舉措在此前都是不曾有的。

由蒙授改為漢授，而以前作為正統地位的蒙古語改為《蒙古語文》。

「我們很多人都擔心以後蒙古語會被弱化成英語一樣，作為一門外語來學，這也是課改引起大家擔憂的原因」，圖雅說。不過，最近內蒙古官方一再強調，蒙古語文的必修課地位和課時不會改變，但是這依然不能消解人們的疑慮。

這次課改，反對聲音最大的是通遼和錫林浩特。八月二十六日至九月三日是內蒙古各地開學的日子，然而這兩個地

雙語教育體系。為了督促蒙古族學生入學，政府警生體制內職等處罰，而牧民則停發補貼金。「現在至少百分之九十的學生都回來上課了」，圖雅說。

不過這種處理問題的方式，並沒有消除蒙古族人內心的抗拒。蒙古族人在轉發政府各種警告性文告時，都會加上一個蔑視的表情符號。在九月十二日很多地方政府下發通知，凡是學生第二天不前往學校報到就要被開除學籍後，很



## 內蒙古小檔案

**面積：**118萬平方公里（全國第3位）

人口：2511萬（全國第23位）

**民族比例：**漢族 79%、蒙古族 18%、  
滿族 2%、回族 0.9%

**人均GDP**：9800美元（全國第11位）

蒙古族家長抗爭

方的家長用拒絕將孩子送往學校的方式，來表達不滿，「一開始大概有一半以上的學生沒有過來」，圖雅說。

毗鄰遼寧瀋陽的通遼區，蒙古族人口有一百五十多萬，佔全國三分之二左右。雖然這裏早在清末就開始農耕化，是蒙古族漢化最徹底的地方之一，但這次依然表現出對民族化的極度重視。從內地微信流傳的一段視頻看，在一所校門前，至少有數十名家長表達抗議。



■ 胡和浩特幼稚園的蒙古族學童：保留民族文化



■ 呼和浩特市的成吉思汗像：蒙古族民族英雄

多蒙古族人士在微信朋友圈發出蠟燭的圖片，來表達不滿和對蒙古族文化的傷感。

各種流言也伴隨著憤怒而傳播，而壓抑和絕望又讓人們深信這些流言。「現在已經有九個人為了這件事自殺了，昨天又有二連浩特一位女老師跳樓了，我們沒有辦法，只能用這種方式表達憤怒」，一位元蒙古族男子在微信中寫道。但

是任何自殺的消息都未經證實，有的則被官方立即闢謠，二連浩特警方表示的確有一名女子死亡，但是這是刑事案件，並非自殺。

雖然九月中旬內蒙古各地均宣稱學校百分之百的學生復課，但是這件事已經對蒙古族心理產生衝擊波，是近三十三年沒有的，他們對民族文化和國家的認知走向了教改所期待目標的相反一面。「自從這個事情發生以後，我發現周圍蒙古族發生了很大變化，大家保護學習和保護母音的意識加強了，尤其是那些本來已經不會講蒙古語的家長開始關心孩子的蒙古語教育。一些家長本來對孩子學漢語沒有意見，現在反而有所抵觸了」，包麗穎說。至於因為教改產生的心理裂痕是否會擴大，而政府又會



■ 內蒙古小學：蒙漢雙語 教學



■ 內蒙古學童：民族特色

採取何種方式來彌補裂痕，都值得拭目以待。

不僅僅是蒙古族，很多漢族知識分子都在微博和微信表達了對強制課改的不滿。一群曾經在內蒙古插隊的老知青也曾連署了抗議書，抗議書中寫道

「這種不尊重其本民族的選擇，一廂情願一意孤行的做法，適得其反，已經構成破壞民族團結的局面」，領銜簽名者是馬曉力，北京的一位著名

「紅二代」，原全國政協副主席馬文瑞的女兒，另一人胡冀燕，則是原河北省副省長胡開明的女兒，她還曾擔任鄧小平重要智囊

燕，則是原河北省副省長胡開明的女兒，她還曾擔任鄧小平重要智囊

于光遠的秘書。

## 民族政策源流

一九四七年，尚未建立政權的中國共產黨按照斯大林的「民族區域自治」理論，成立了內蒙古自治區，其地理範圍涵蓋今天內蒙古中部地區。新中國成立後，又合併了民國時代北方九省的蒙古族聚居區，形成了今天內蒙古自治區管轄地域。內蒙古自治區的成立，化解了民國以來不斷高漲的蒙古民族主義，也使得中共奪取全國政權有了一個穩定的大後方。

五六十年代，中國政府還成立了新疆、寧夏、廣西和西藏四個民族自治區，但是相比較而言，內蒙古是經濟最發達、民族關係最穩定的一個，

被稱為「模範自治區」。二零一九年內蒙古人均GDP達到

九千八百美元，在中國內地三十一個省級區域中位列第十一

名，高於遼寧、湖南、四川等傳統經濟大省。內蒙古幾個資

源發達的城市，比如鄂爾多斯、阿拉善、包頭的人均收入甚至高於北京。中國人均收入最高的三十個城市，有六個在內蒙古，數量全國第一。

內蒙古的基礎建設也在快速進步。二零一零年初，北京通往呼和浩特的高鐵開通，整個呼和浩特鐵路局每天發往北京的高鐵達六十六車次，年底開通的京滬高鐵，也特意設立

了通往赤峰和通遼的支線，屆時內蒙古絕大多數重要城市都與北京實現三小時內的直達。

蒙古儘管幅員遼闊，人口稀少，但是建立了發

蒙古儘管幅員遼闊，人口稀少

為這等於是強化少數民族的民族意識，不利於國家統一，中國應該效仿美國、巴西的「大熔爐模式」，通過廢除對少數民族區別對待體系，淡化他們的民族意識，強化國家認同。胡鞍鋼等人把自己的主張稱為「第二代民族政策」，雖然官方在正式檔中從沒有引用過這個概念，但是二零一七年以後在少數民族地區推廣國家通用語言和塑造國家認同觀的教育行動，顯然是跟他們的觀點不同。

不過馬戎、胡鞍鋼的觀點在學術界引起不少爭議。一些人認為中國作為多民族長期共存的國家的歷史，並不同於美國、巴西等新大陸國家，無法完全脫離政治談民族問題，持這種觀點的有中國社科院的郝時遠、王希恩、陳建樾和中山大學的周大鳴等知名民族學家。另外還有不少少數民族知識分子也擔心，一旦取消民族區別對待政策，少數民族合法的文化和經濟權利將更難受到保護。

不少專家都表示，中國東部少數民族的國家認同感和漢語能力要遠勝於新疆和西藏的少數民族，政府應該在統編教材上實行差異政策。「我們以前也一直

本和韓國儼然成為蒙古國最歡迎的兩個國家。日本的影響力同時也體現在內蒙古。在呼和浩特街頭，隨處可見日語出國留學的培訓廣告，而在中國內地往往是英語培訓。由於日語在語言學上與蒙古語更相近，加上日本留學費用不高，中國蒙古族更願意到日本留學。同時日本也聚集起一批傾向於內蒙古獨立的知識分子，其中最為有名的是來自內蒙古人民革命黨（內人黨）的數



彻底批倒斗臭  
反党集团

## 內人黨冤案的民族傷口

文革期間發生內蒙古人民革命黨冤案，逾一萬人死亡。 · 黃宇翔

文化大革命期間的內蒙古人民革命黨（內人黨）肅清事件（一九六七年下半年至一九六九年）是研究內蒙古族群議題難以迴避的題目。按中共官方的數字——一九八零年《中華人民共和國最高人民法院特別檢察廳起訴書》就指出，當時約一百四十萬的蒙古族中有三十四萬六千人被迫害，幾近每戶蒙古家庭都有一人被揪出，一萬六千二百二十二人被迫害致死，被嚴刑逼供、致殘的則達到八萬人左右，當中絕大部分是蒙古族，被打為「烏蘭夫反黨叛國集團」。即便是中共官方的數字，尚且可以看出如此殘酷。

家各派的研究指出的數字頗有不同，迫害致死人數大體在二萬至十萬之間，官方認可的、由內蒙古人民大學學者出版的《內蒙古自治區史》則指死亡人數達二萬七千九百多人、十二萬人致殘。相關的研究還有前新華社記者楊繼繩的《天地翻覆——中國文化大革命史》，而最重要的專著就數旅

蒙古的靜岡大學教授楊海英，雖然他的著作受到不少專家的指摘，但是仍成功煽動了部分蒙古族人士的民族主義，在海外蒙古族中廣泛流傳。宣傳內容——「南蒙古人權資訊中心」創始人恩和巴圖，也曾經編教材上實行差異政策。「我們以前也一直

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·